

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ - филиал
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Одобрено УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол №6-8/21 от 30.08.2021 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
МАТЕРИАЛОВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01 Русский язык

Направление подготовки (специальность)	14.02.02 Радиационная безопасность
---	---------------------------------------

Квалификация (степень) выпускника	Техник
-----------------------------------	--------

Форма обучения	очная
----------------	-------

Обнинск 2021

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине «Русский язык» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 14.02.02 «Радиационная безопасность»

Разработчики:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель, В.К. Джусова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

« 27 » августа 2021 года, № протокола 1

Председатель предметной цикловой комиссии _____ (О.А. Ростовцева)

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт контрольно-измерительных материалов	5
1 Область применения	5
2 Объекты оценивания	5
3 Формы контроля и оценки результатов	7
4 Система оценивания комплекта УКИМ текущего контроля и промежуточной аттестации	9
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	10
Методические указания к проверочным работам	10
Спецификация экзамена и варианты экзаменационных заданий – 1 семестр	34
Спецификация экзамена и варианты экзаменационных заданий – 2 семестр	42

I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность» и рабочей программы дисциплины.

2 Объекты оценивания - результаты освоения УД

КИМ позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Русский язык» в соответствии с ФГОС данной специальности, рабочей программы дисциплины:

умения:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знания:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несёт за них ответственность.
ОК 4	Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
ОК 9	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность» и рабочей программы дисциплины «Русский язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ;
- выполнение проверочных работ;
- выполнение контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, проверка домашних заданий.

Выполнение практических и проверочных работ. Практические и проверочные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе проверочных работ студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, применять нормы, анализировать ошибки и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ

Практическая работа № 1 «Словари русского языка».

Практическая работа № 2 «Лексическое значение слова»

Практическая работа № 3 «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии».

Список проверочных работ:

Проверочная работа №1 по теме «Язык и речь. Нормы литературного языка».

Проверочная работа № 2 по орфографии «Правописание безударных гласных и глухих согласных. Употребление буквы ь».

Проверочная работа № 3 по орфографии «Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание *о* и *ё* после шипящих».

Проверочная работа № 4 «Правописание имён существительных».

Проверочная работа № 5 «Правописание сложных прилагательных».

Проверочная работа № 6 «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».

Проверочная работа № 7 «Правописание суффиксов причастий».

Проверочная работа № 8 «Правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи».

Проверочная работа № 9 «Правописание предлогов и предложных сочетаний».

Проверочная работа № 10 «Правописание союзов».

Проверочная работа № 11 «Правописание *НЕ* со словами разных частей речи».

Проверочная работа № 12 «Тире между подлежащим и сказуемым».

Проверочная работа № 13 «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

Проверочная работа № 14 «Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями».

Проверочная работа № 15 «Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами»

Проверочная работа № 16 «Знаки препинания в сложносочинённых предложениях».

Проверочная работа № 17 «Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях».

Проверочная работа № 18 «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».

Список контрольных работ:

Контрольная работа № 1 «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении».

Контрольная работа № 2 «Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях».

Содержание и критерии оценивания практических и контрольных работ представлены в методических указаниях по их проведению.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	устный опрос, письменная проверка
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практическая проверка, устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе занятий
проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка.	устный опрос, письменный анализ текстов
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задач	устный опрос
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	устный опрос, письменный опрос
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения	устный опрос, письменный опрос (составление диалогов), составление и оформление разного рода деловых документов
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного язык	устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	оценка выполнения проверочных работ, экзамен
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	устный опрос, наблюдение за студентами во время обсуждения дискуссионных проблем
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	устный опрос, письменный опрос (анализ текста)
Усвоенные знания:	
Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	устный опрос, самостоятельная работа учащихся
Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	выполнение практических работ, устный опрос
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	устный опрос, письменные работы студентов (сочинение, изложение, диктант, тестирование)
Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	устный опрос, письменные работы студентов, тестирование

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД «Русский язык» – экзамен, спецификация которого содержится в данном КИМ. Экзамен проводится по завершении обучения в 1 и 2 семестрах.

Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы (проверочных, практических и контрольных работ), предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

При оценивании проверочных, практических и контрольных работ учитывается:

- количество допущенных ошибок;
- объяснение выбранного варианта написания.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценки приводятся в каждой работе.

4 Система оценивания комплекта КИМ текущего контроля и промежуточной аттестации

Система оценивания разработана для каждого вида работ отдельно и описана в соответствующих методических рекомендациях, в спецификации к контрольным работам, промежуточной аттестации.

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельной работы;
- качество оформления самостоятельной работы.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной системе.

II ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УД

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

Тест входного контроля по русскому языку Вариант 1

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) катАлог
- б) бАнты
- в) избАловать
- г) осУжденный
- д) оптОвый

2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Молодой юноша был очень прекрасен.
- б) Еще десять лет назад никто представить себе не мог таких перемен в России.
- в) Важную роль в воспитании молодёжи имеет телевидение.
- г) Поставьте в ведомости свою роспись.
- д) Нам надо заплатить за квартиру.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) На соревнованиях он был самый сильнейший.
- б) Я всегда готов тебе помочь.
- в) Сегодня у меня день рождения.
- г) Пришёл с восьмьюстами шестьюдесятью пятью рублями.
- д) Мой брат вернулся с армии.

4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками

- а) Пропустив два занятия, учительница потребовала, чтобы я принёс справку из больницы.
- б) Благодаря стараниям родителей я получил хорошее образование.
- в) Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах атомной энергетики.
- г) Преподаватель спросил студента, какие трудности были у вас при подготовке к экзамену.
- д) Мы побывали на экскурсии в деревне Стрелковке.

5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) пол-апельсина
- б) девчѐнка
- в) юристконсульт
- г) оловянный
- д) промакашка

6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Усталый, я лёг отдохнуть под большим кедром
- б) Широкий песчаный пляж тянулся вдоль моря.
- в) На площади шёл митинг, и звучали горячие речи.
- г) Пока стрелки возились на биваке я отправился осматривать ближайшие окрестности.
- д) Будем работать, засучив рукава.

Тест входного контроля по русскому языку Вариант 2

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) звОнит
- б) квартАл
- в) Иконопись
- г) обеспечЕние
- д) бАловать

2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Лично я в этом не сомневаюсь.
- б) Интерьер дворца поражал роскошью.
- в) Этот фильм произвёл на неё неизгладимое впечатление.
- г) С изумлением мы узнавали свою группу крови.
- д) Слово представляется директору нашего техникума.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) Окна были занавешены тонким тюлем.
- б) Он вѐдет себя всё более принципиальнее.
- в) Все студенты должны получить медицинские полиса.
- г) Ихняя команда заняла первое место.
- д) Приехав в Москву, сходите на Красную площадь.

4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками.

- а) На занятиях были все студенты, за исключением двух, отсутствующих по уважительной причине.
- б) Ему нечего было оставить детям, так как его фирма разорилась.
- в) Мы приехали из города Малоярославца.
- г) Бабушка восьми лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения.
- д) На этой неделе прошли немало спортивных событий.

5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) флюорография
- б) налогообложение
- в) собачонка
- г) привозмочь
- д) смоченый

6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Поезд прошёл мимо, не останавливаясь.
- б) Я теперь поеду на Дальний Восток либо на север.
- в) В огороде поспедали огурцы, и краснели помидоры.
- г) Бледный от усталости, он с трудом передвигал ноги.
- д) Никто не знал, куда ушли ребята.

Ключи к тесту по русскому языку Вариант 1

№ задания	Варианты ответов
1	а в г
2	а в г
3	а б д
4	а в г
5	а в д
6	а г д

Вариант 2

№ задания	Варианты ответов
1	а г д
2	а г д
3	б в г
4	а г д
5	б г д
6	а б в

Критерии оценки теста

Оценка	Количество правильных ответов
5	18-17
4	16-14

3	13-9
2	8 и меньше

Раздел 1. Язык и речь

Проверочная работа № 1

**Тема: «Язык и речь. Нормы литературного языка»
Методические указания**

Дайте определение каждого понятия или раскройте его особенности.

Вариант 1

1. Язык – это
2. Акцентологические нормы – это
3. Грамматические нормы - это
4. Чем отличаются от литературного языка другие его разновидности?

Вариант 2

1. Русский язык как национальный – это
2. В каких формах существует речь?
3. Орфоэпические нормы – это
4. Пунктуационные нормы – это

Вариант 3

1. Литературный язык – это
2. Языковая норма – это
3. Лексические нормы – это
4. Синтаксические нормы – это

Вариант 4

1. Речь – это
2. Назовите разновидности русского национального языка
3. Морфологические нормы – это
4. Орфоэпические нормы – это

Критерии оценки:

- 5 баллов** – на все 4 вопроса даны правильные и полные ответы;
4 – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках;
3 – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках;
2 – даны 1 или 2 ответа с неточностями в формулировках.

Практическая работа №1

**Тема: «Словари и справочники русского языка»
Методические указания
Демонстрационный вариант**

Задание 1.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите примеры того, как даются словарные статьи существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов (по 1 слову). Запишите эти статьи.

АВТОМАТ, -а, м. 1. Аппарат (машина, прибор, устройство), после включения самостоятельно выполняющий ряд заданных операций. *Станки-автоматы. Игровые автоматы* (в местах общественного отдыха, при аттракционах). *Работать как а.* (точно, ритмично). 2. Индивидуальное стрелковое автоматическое оружие с надевающимся штыком-ножом. // *прил. автоматный*, -ая, -ое.

АВТОРИТЕТНЫЙ, -ая, -ое; -тен, -тна. 1. Пользующийся авторитетом. А. *учёный*. 2. Заслуживающий безусловного доверия. *Авторитетное мнение*. 3. Не допускающий возражений. А. *тон. С авторитетным видом.* // *сущ. Авторитетность*, -и, ж.

БЕЗОБРАЗНИЧАТЬ, -аю, -аешь; *несов.* (разг). Непристойно, безобразно вести себя, озорничать. // *сов. набезобразничать*, - аю, - аешь.

Задание 2.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите книжные, разговорные, профессиональные (специальные) и диалектные (областные) слова (по 1 примеру). Какие пометы в словаре указывают на стилистическую характеристику слова?

ВОРОТИЛА, -ы, м. (разг.). Тот, кто ворочает большими делами, деньгами, делец. *Банковский воротила.*

КАЗАН, -а, м. (обл.). Котёл для приготовления пищи.

НАСАЖДАТЬ, -аю, -аешь; *несов.*, что (книжн.) Внедрять, распространять (идеи, взгляды). *Н. прогрессивную технологию.*

АССОНАНС, -а, м. (спец.) Созвучие гласных звуков. // *прил. Ассонансный*, -ая, -ое. *Ассонансная рифма* (неточная).

Задание 3.

Прочитайте словарную статью из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой или из другого словаря синонимов (любой синонимический ряд). Как построена статья, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима. Запишите свои наблюдения.

ЗАПРЕЩЕНИЕ, запрет, воспрещение; вето, табу (книжн.); заказ (уст. и прост.).

Задание 4.

Из «Словаря иностранных слов» Н.Г. Комлева или из любого другого словаря иностранных слов выпишите по одному слову из области науки, музыки, спорта. Из каких языков они заимствованы? Подберите к ним русские синонимы.

ЭЙДЖИЗМ [англ. *ageism* – возраст] – полит. термин, обозначающий дискриминацию младшего или старшего поколения, мотивированную скрытым либо явным предположением, что молодые не способны судить о каких-л. вещах, а старые – немощны.

Задание 5.

Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» Л.А. Войновой, В.П. Жукова или «Толковым словарём русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой», объясните значение фразеологизмов: **трепать нервы**.

Нервы трепать (разг.) – заставлять кого-н. нервничать.

Варианты 1, 2

Задание 1.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите примеры того, как даются словарные статьи существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов (по 1 слову). Запишите эти статьи.

Задание 2.

В «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой найдите книжные, разговорные, профессиональные (специальные) и диалектные (областные) слова (по 2 примера). Какие пометы в словаре указывают на стилистическую характеристику слова?

Задание 3.

Прочитайте словарную статью из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой (любой синонимический ряд). Как построена статья, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима. Запишите свои наблюдения.

Задание 4.

Из «Словаря иностранных слов» Н.Г. Комлева или из любого другого словаря иностранных слов выпишите по одному слову из области науки, музыки, спорта. Из каких языков они заимствованы? Подберите к ним русские синонимы.

Задание 5.

Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» Л.А. Войновой, В.П. Жукова или «Толковым словарём русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, объясните значение фразеологизмов:

Вариант №1: душа болит

Вариант № 2: вкрутить мозги.

Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 24 балла: задание 1 – 6, задание 2 – 8, задание 3 – 2, задание 4 – 6, задание 5 – 2.

Оценка 5 – 0-1 ошибка; **оценка 4** – 2-3 ошибки; **оценка 3** – 4-10 ошибок; **оценка 2** – 11 и более ошибок.

Раздел 2. Лексика и фразеология

Практическая работа №1

по теме: «Лексическое значение слова»

Вариант 1

Задание 1. Выпишите из толкового словаря значения приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания:

Абонент – абонемент

Эффектный – эффективный

Воинственный – воинствующий

Задание 2. Вычеркните «лишнее» слово в синонимическом ряду:

Храбрый, веселый, отважный, бесстрашный.

Подчиняться, покоряться, приспособливаться, ходить по ниточке.

Задание 3. Определите, в чем различия между приведенными ниже синонимами:

1. Смотреть, глядеть, взирать, пялиться, таращиться.
2. Хороший (характер), золотой (характер).

Задание 4. Подберите антонимы к приведенным словам:

Вежливый – Истина –	Создавать – Цивилизация –
------------------------	------------------------------

Задание 5. Определите, какое явление: омонимия или многозначность – использовано в примере (нужные слова выделены). Ответ мотивируйте.

«Мы – за МИР, а МИР – за нас» (заголовок): Российский МИД предупредил Америку о грозящей ей опасности (газета «Время новостей»).

Вариант 2

Задание 1. Выпишите из толкового словаря значения приведённых паронимов. Составьте с ними словосочетания:

Гуманизм – гуманность.
Деловитый – деловой
Цельный – цельный.

Задание 2. Вычеркните «лишнее» слово в синонимическом ряду:

Выразить, сформулировать, назвать, придумать.
Невежественный, грубый, неученый, непросвещенный, малообразованный.

Задание 3. Определите, в чем различия между приведенными ниже синонимами:

Дочь, дочка, дочурка, доченька.
Архитектор, зодчий.

Задание 4. Подберите антонимы к приведенным словам:

Естественный – Вечность –	Находить – Знание –
------------------------------	------------------------

Задание 5. Определите, какое явление: омонимия или многозначность – использовано в примере (нужные слова выделены). Ответ мотивируйте.

«Жизнь как шахматы: в правительстве регулярные рокировки, в народе – сплошной МАТ» (АиФ).

Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 22 балла: задание 1 – 12, задание 2 – 2, задание 3 – 2, задание 4 – 4, задание 5 – 2.

Оценка 5 – 0-1 ошибка; **оценка 4** – 2-3 ошибки; **оценка 3** – 4-9 ошибок; **оценка 2** – 10 и более ошибок.

Практическая работа № 3

Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии Вариант 1

Задание 1. Составьте с приведёнными синонимами словосочетания, в которых реализовались бы стилистические и смысловые особенности, отличающие их друг от друга.

Очень, весьма, сильно, здорово, больно, шибко.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:
Высокие цены, *закономерное* явление.

Задание 3. Какие фразеологизмы послужили для создания языковой игры? Как и почему меняется значение исходного фразеологизма?

Яблоко от облака недалеко падает.

Вариант 2

Задание 1. Составьте с приведёнными синонимами по 3 словосочетания, в которых реализовались бы стилистические и смысловые особенности, отличающие их друг от друга.

Удачный, успешный, счастливый, благополучный.

Задание 2. Подберите антонимы к выделенным словам в следующих словосочетаниях:

Обнаружить *излишки*, *передовая* технология.

Задание 3. Какие фразеологизмы послужили для создания языковой игры? Как и почему меняется значение исходного фразеологизма?

Не так страшен чёрт, как его малютка.

Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 16 баллов: задание 1 – 12, задание 2 – 2, задание 3 – 2.

Оценка 5 – 0 ошибок; **оценка 4** – 1-2 ошибки; **оценка 3** – 3-5 ошибок; **оценка 2** – 6 и более ошибок.

Проверочные работы

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография

Проверочная работа № 1 по орфографии

Правописание безударных гласных и глухих согласных. Употребление буквы *ь*

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Неув__дающий талант, вопл__тить идею, просв__щать народ, благосл__влять на подвиг, пл__нительный образ, выражать сож__ление, раздр__жать поведением, испытать потр__сение.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Белая фура__ка, крутой нра__, наши древние пре__ки, чес__ный труженик, кос__ный бульон, у__кий перешеек, едкая насме__ка, густые ре__ницы.

Задание 3. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.

Увлеч__ся работой, ценная вещ__, выучиш__ся на повара, радость новых встреч__, кругом такая тиш__, съеш__те весь суп, купить новый плащ__, суп слишком горяч__.

Задание 4. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание. 6

Небо раз__яснилось, суб__ект, необ__ятный, трёх__ядерный, с__узить поиски, четырёх__этажный.

Вариант 2

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Потр__сающий успех, обог__титься содержанием, ум__лять поведением, дать об__щание, увл__каться искусством, сокр__щение дробей, разв__вающиеся флаги, обл__чённый судом преступник.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, укажите проверочные слова.

Зелёная кочеры__ка, хру__кий лёд, пла__кий металл, доблес__ный поступок, ни__кий потолок, сколь__кая дорога, кос__ные взгляды, че__говать победителей.

Задание 3. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.

Достич__успехов, разлить щёлоч__, умываеш__ся по утрам, воздух свеж__, крыши новых дач__, вкусный борщ__, зототая брош__, с удовольствием возьмёш__ся за работу.

Задание 4. Вставьте, где нужно, Ъ и объясните написание.

Транс__европейский, двух__язычный словарь, с__узить, с__едобный, об__единение, от__езд.

Критерии оценки:

5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-10 ошибок; 2 – 11 и более ошибок.

Проверочная работа № 2 по орфографии

«Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание *о* и *ё* после шипящих

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями. Объясните.

Ботинки пром__кают, обм__кнуть вареник в сметану, подр__внять дорожки, блины подг__рели, прир__щение капитала, красивый попл__вок, предл__гать помощь, идти по р__внине, прик__снуться, соб__рут друзей, бракосоч__тание, переск__чил ров.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Различайте *Е* и *Ё*.

Прож__ливый, еж__нок, крыж__вник, он ож__г щ__ку, ж__лудь, бесш__вный, ковш__вый, яблоня-дич__к, туш__вка фотографий, ж__сткая щ__тка, обвитый плющ__м, бумаж__нка, ж__ваный, копч__ный, сгущ__нный, волч__нок, ш__рох и ш__пот, шофёр переж__г горючее, холщ__вый, кляч__нка, над блиндаж__м, старич__к, удруч__нный вид, борщ__к, стегнул вожж__й, монтаж__р, солнце жж__т.

Вариант 2

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями. Объясните.

Обм__кнуть кисть в воду, одежда стала нам__кать, ср__внять с землёй, слегка заг__реть, отр__сли промышленности, претв__рять в жизнь, предл__жить содействие, слегка к__снуться, выб__рут делегатов, соч__тание цветов, пл__вучий корабль, ур__внять шансы.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Различайте *Е* и *Ё*.

Бельч__нок, возмущ__нный, ж__сткая щ__тка, платеж__м, чесуч__вый пиджак, подж__г трущ__бы, зажж__нный костёр, кумач__вый флаг, сверч__к, ч__рной саранч__й, компот с алыч__й открыть ключ__м, белош__рстный, лесная чащ__ба, крольч__нок, ж__кей, моч__ные яблоки, мальчиож__г плеч__, круж__к, дириж__р, камыш__вый, на улице свеж__, с мяч__м, раскорч__вывать лес, ретуш__р, прож__ливый.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-10 ошибок, 2 – 11 и более ошибок.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

Проверочная работа № 3 по орфографии

Правописание приставок на *-з/-с*, гласных в приставках. Правописание приставок *пре-/при-*

Вариант 1

Задание 1. Определите написание приставок на -з/-с, гласных в приставках. Объясните.

Бе__полезные хлопоты, __бежать с лекции, во__будить иск, новая __дравница в Сочи, о__бросить врага, ни__копеклонник, ра__будить рано, р__пись потолка, чере__мерные хлопоты, с__густить краски.

Задание 2. Определите написание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Объясните.

Пр__сытиться едой, пр__бывать на отдых, пр__вередливый человек, пр__строить к дому террасу, пр__емник идей, пр__митивный ответ, пр__стиж профессии, пожилой пр__вратник, пр__твори ть окно, старинное пр__дание.

Вариант 2

Задание 1. Определите написание приставок на -з/-с, гласных в приставках.. Объясните.

Ра__считаться с кем-либо, великолепная __дравница, ни__шая ступень, __беречь силы, __гладить противоречия, ра__гадать замысел, бе__спорное решение, __дать в аренду, по__твердить решение, пр__чувствовать беду.

Задание 2. Определите написание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Объясните.

Пр__мыкающий к школе сад, пр__бывать в городе, высказать пр__тензию, оперная пр__мадонна, искать пр__бежища, пр__открыть дверь, пр__тендент на медаль, камень пр__ткновения, непр__ходящее значение, непр__ступная крепость.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 -3ошибки; 3 – 4-6 ошибок, 2 – 7 и более ошибок.

Раздел 5. Морфология и орфография

Проверочная работа № 4

Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных

Вариант 1

Упр. 1. Определите написание Е или И в окончаниях имён существительных.

Находился в отдалени__, деревья в ине__, стоял в растерянност__, спрятаться в землянк__, жил в Сибир__, лечился в амбулатори__, родился в Армени__, идти по тропинк__, говорили об Анатоли__, сидел в шинел__, зверь в ярост__, в первом поколени__, мечтал о счастье__, стоял в размышлени__, нуждался в поддержк__ и утешени__, на лезви__топора, учился в лице__.

Упр. 2. Определите написание сложных существительных

Сорви__голова, киловатт__час, юго__восток, электро__сварка, пол__десятого,

пресс__атташе, электро__свето__водо__лечебница, газ__фикация, пол__листа, пол__метра, секретарь__референт, пол__Европы, полу__оборот, пол__яблока, термо__гидро__динамика, грамм__калория, кабель__кран.

Вариант 2

Упр. 1. Определите написание Е или И в окончаниях имён существительных.

Зверь в ярост__, записано в постановлени__, жил в поко__, томиться в невол__, видит на расстояни__, мечтать о встреч__, письмо Ксени__, стремился к цел__, корабль в гаван__, лекция по астрономи__, играл на роял__, рассказывал о впечатлени__, знал о приближени__опасност__, прочёл в оглавлени__, пятно на скатерт__, при первом требовани__, жили в подвал__.

Упр. 2. Определите написание сложных существительных

Верти__шейка, грамм__молекула, северо__запад, газо__сварка, пресс__секретарь, авто__мото__VELO__гонки, электр__фикация, пол__лимона, премьер__министр, пол__Москвы, полу__автомат, пол__тетради, пол__апельсина, гидро__энерго__ресурсы, тонно__километр, кран__балка, либерал__демократ.

Критерии оценки: 5 – 0-1 ошибка; 4 – 2-3 ошибки; 3 – 4-10 ошибок; 2 – 11 и более ошибок.

Проверочная работа № 5

Правописание сложных прилагательных

Вариант 1

Определите написание сложных прилагательных и словосочетаний. Объясните выбор написания.

Сельско__хозяйственные культуры, сильно__действующее лекарство, желудочно__кишечный тракт, смущённо__счастливое лицо, энциклопедически__обширные знания, медико__судебная экспертиза, светло__жёлтые цветы, художественно__полноценное произведение, феодально__крепостнический строй, приёмо__сдаточный пункт, быстро__растворимый в горячей воде порошок, экспрессивно__окрашенная лексика, мало__исследованные наукой области медицины, латино__американские страны, дизель__моторное топливо, учебно__воспитательный отдел, исконно__русские слова, сложно__сочинённое предложение, сильно__действующее лекарство, много__значащий для меня взгляд, длинно__волосый студент, механико__математический факультет, гладко__шёрстный кот, северо__западный ветер, железно__дорожный билет.

Вариант 2

Определите написание сложных прилагательных и словосочетаний. Объясните выбор написания.

Высоко__нравственный поступок, дальне__восточный регион, густо__тёртые краски, много__значительный взгляд, ниже__упомянутый сотрудник,

глубоко __уважаемый читателями автор, сине __глазый ребёнок, историко __архивный институт, кисло __сладкое яблоко, физкультурно __спортивная работа, бутыльно __зелёный цвет, безусловно __вежливое поведение, посудо __хозяйственный отдел, тяжело __раненый солдат, обще __человеческий закон, рабски __покорные глаза, юго __восточное направление, ослепительно __голубое небо, быстро __действующее после еды лекарство, подозрительно __быстрая реакция, высоко __продуктивный способ, вагоно __ремонтный завод, резко __отрицательный ответ, железо __бетонный столб, русско __украинский ловарь.

Критерии оценки: 5 – 0-1 ошибка; 4 - 2-3 ошибки; 3 – 4-7 ошибок; 2 – 8 и более ошибок.

Проверочная работа № 6

Правописание окончаний и суффиксов глаголов

Вариант 1

Определите спряжение глагола и допишите личные окончания.

Мы поищ __м книгу. Это не завис __т от нас. Отряд отправ __тся в путь. Ты бор __шься за победу. Дитя лепеч __т. Вы напрасно беспоко __тесь. Брат уже бре __тся. Ты хорошо выгляд __шь. Бельё суш __тся. Утки чу __т опасность и пряч __тся. Вы завтра выпс __тесь. Он скоро выздов __т. Птички щебеч __т. Колёса верт __тся.

Вставьте пропущенные буквы.

Команд __вать парадом, заклад __вать в тайник, разд __вал подарки, опазд __вать на занятия, мама ошип __вала курицу, перелицов __вать куртку, потч __вал обедом, выпис __вать журнал, зап __вать новую песню, занятия физкультурой обессил __ли меня.

Вариант 2

Определите спряжение глагола и допишите личные окончания.

Гром слыш __тся. Преступник ка __тся. Вы обязательно выздров __те. Мы понаде __мся на встречу. Мама стел __т скатерть. Ветки не шевел __тся. Знамя ре __т. Ты опять задерж __шься. Флаги колыш __тся. Дед пил __т дрова. Вы услыш __те песню. Туман низко стел __тся. Собаки гон __т лису. Люди бор __тся за правду. Вы выдерж __те все испытания.

Вставьте пропущенные буквы.

Завед __вать отделом, запрят __вать игрушки, зал __вал раствор, засе __вать поле, обеспеч __вать победу, бабушка расхвал __вала внука, усталость одол __вала, исповед __вать взгляды, зап __вать лекарство водой, студент вконец обессил __л.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок, 4 – 1-2 ошибки, 3 – 3-7 ошибок, 2 – 8 и более ошибок.

Проверочная работа № 7

Правописание суффиксов причастий Вариант 1

Вставьте пропущенные буквы в суффиксах причастий. Выбор объясните.

Кольш__щеся знамя. Обессил__вший человек. Гон__щиеся за зайцем собаки.
Недорого сто__щие книги. Замеш__ный в преступление человек. Крепко насто__ный чай.
Муч__мый сомнениями человек. По независ__щим причинам. Маш__щие крыльями чайки.
Засе__ные поля. Раскле__ные афиши. Отвинч__ная гайка. Зброш__ные поля.
Вывал__ная в муке рыба. Всеми уважа__мый человек. Колебл__мый ветром тростник.
Взвеш__ные товары. Разброс__ные вещи.

Вариант 2

Вставьте пропущенные буквы в суффиксах причастий:

Спе__щая в саду клубника. Тяжело дыш__щий больной. Едва слыш__мая вдалеке песня.
Колебл__мый ветром тростник. Сломл__ное сопротивление врагов. Держ__щие балкон колонны.
Пристрел__ное ружьё. Не завис__щие от нас обстоятельства. Бережно расходу__мые материалы.
Замеш__ный раствор. Увенч__ный славой. Вид__мый простым глазом. Развеш__ные ковры.
Насто__ный на травах чай. Вывал__ный из машины торф. Взвешива__мый товар.
Муч__мый жаждой больной. Удосто__ный награды учёный.

Критерии оценки: 5 – 0-ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-4 ошибки; 2 – 5 и более ошибок.

Проверочная работа № 8

Правописание *н* и *ни* в словах разных частей речи Методические рекомендации

Образец рассуждения выбора *о* и *ё* после шипящих

Расследовать подж__г – расследовать *что?* – существительное в В.п., значит, пишем букву **О**.

Мальчик подж__г костёр – мальчик *что сделал?* – это глагол, в окончании глагола пишем букву **Ё**.

Крольч__нок – существительное, в суффиксе пишем **О**.

Кипяч__ный – прилагательное от глагола *кипятить*, во всех отглагольных образованиях пишем **Ё**.

Пиж__н – существительное, нет проверочного слова с **Е**, значит, пишем **О**.

Ж__рочка – в корне под ударением, проверочное слово с *жердь*, значит, пишем **Ё**.

За реш__ткой – в корне под ударением, проверочное слово *решето*, значит, пишем **Ё**.

Купаться **голыш__м** – в суффиксе наречия под ударением пишется **О**.

Хрящ__м – существительное, в окончании в Т.п. пишется **О**.

Возмуц__нный тон – причастие от глагола возмутить (соверш. вид), значит, пишем **Ё**.

С **чуж__го** плеча – прилагательное, в окончании пишем **О**.

Парч__вый жакет – прилагательное от существительного *парча* + суффикс *-ов-*, значит, пишем **О**.

Отмеж__вываться от соседей – в суффиксе глагола пишем только **Ё**.

Монтаж__р фильма – существительное с суффиксом *-ёр*, значит, пишем **Ё**.

Очень **горяч__** – наречие от прилагательного *горячий*, в суффиксе пишется **О**.

Копч__ная сельдь – прилагательное от глагола *коптить* (несоверш. вид), значит, пишем **Ё**.

Вертеться **уж__м** – в окончании существительного пишем **О**.

Ноч__вка в лесу – существительное от глагола *ночевать*, значит, пишем **Ё**.

Ож__г руку (*что сделал?*) – глагол, всегда с **Ё**.

Ож__ги лица (что?) – существительное, пишем **О**. Отличать от глагола: *ожёг лицо (что сделал?)*.

Галч__нок – существительное, в суффиксе **О**.

Лесные **ш__рохи** – существительное, нет проверочного слова с *е*, значит, пишем **О**.

Тренаж__р – существительное с суффиксом **-ЁР**.

Холщ__вый мешок – прилагательное, в суффиксе **О**.

Говорил слишком **общ__** – наречие, в суффиксе **О**.

Искаж__нный вид – причастие, в суффиксе **Ё**.

Образец рассуждения выбора написания *н* или *ни* в словах разных частей речи

Истин__ый – прилагательное образовано от существительного с основой на *-н* с помощью суффикса *-н-*, вставляем букву **н**.

Клюквен__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса *-енн-*, вставляем букву **н**.

Операцион__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса *-онн-*, вставляем букву **н**.

Ветрен__ый день – прилагательное образовано от древнерусского глагола «ветрить» – «дуть», пишется с одной буквой **н**.

Безветрен__ый день – в прилагательном есть приставка *без-*, приставочные образования пишутся с **ни**, вставляем букву **н**.

Ветрен__ик – существительное, образованное от прилагательного «ветренный» с помощью суффикса *-ик-*.

Зверин__ый – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса *-ин-*, в котором пишется одна буква **н**.

Нефтян__ой – прилагательное образовано от существительного с помощью суффикса *-ян-*, в котором пишется одна буква **н**.

Деревян__ый – прилагательное-исключение, в котором пишется **ни**, вставляем букву **н**.

Юн__ый – первообразное прилагательное, в котором пишется **н**.

Юн__ат – сложное слово, состоящее из двух: «юный» и «натуралист», вставляем букву **н**.

Яблоки зелен__ы – краткое прилагательное образовано от полного «зелёный», в котором одна буква **н**.

На улице туман__но – краткое прилагательное образовано из полного «туманный», вставляем букву **н**.

Жареный картофель – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «жарить» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Поджарен__ый картофель – причастие, обозначает временный признак, образовано от глагола «поджарить» (совершенный вид), вставляем букву **н**.

Жарен__ый с салом картофель – причастие, имеет зависимое слово «с салом», вставляем букву **н**.

Куплен__ый товар – причастие, образованное от глагола совершенного вида «купить» (что сделать?), вставляем букву **н**.

Пуган__ая ворона – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «пугать» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Непуганые звери – прилагательное обозначает постоянный признак, приставка **не-** вид глагола не меняет, это прилагательное образовано от глагола «пугать» (несовершенный вид), пишется с **н**.

Взволнован__ая актриса – причастие с суффиксом *-ованн-*, вставляем букву **н**.

Корчёван__ое поле – причастие с суффиксом *-ёванн-*, вставляем букву **н**.

Кован__ый сундук – прилагательное обозначает постоянный признак, образовано от глагола «ковать» (несовершенный вид), так как *-ова-* входит в состав корня, пишется с **н**.

Скован__ые цепью – причастие, образованное от глагола совершенного вида «сковать» (что сделать?), вставляем букву **н**.

Священ__ый – прилагательное обозначает постоянный признак, несмотря на то, что это слово образовано от глагола несовершенного вида, в нём пишется **нн**.

Ответы были легкомыслен__ы и необдуман__ы. – Сказуемое отвечает на вопрос «были каковы?». Именная часть сказуемого выражена краткими прилагательными, в полных формах которых пишется **нн**, вставляем букву **н**.

Полы в доме были покрашен__ы плохо. – Сказуемое отвечает на вопрос «что с ними сделано?» и выражено кратким страдательным причастием, в котором всегда пишется **н**.

Вариант 1

Вставьте, где нужно, букву н, объясните выбор написания.

Барствен__ый взгляд, вскипячён__ый чай, операцион__ая система, священ__ый долг, трёхгран__ый цилиндр, жарен__ый картофель, гуман__ые отношения, бойцы молчаливы исосредоточен__ы, гружён__ые вагоны, выращен__ые овощи, беспридан__ица, верчен__ый парень, тружен__ики полей, желан__ый друг, песчан__ик, безветрен__ая ночь, неслыхан__ая удача, писан__ая красавица, клятвен__ые уверения, скошен__ая трава, избран__ики народа, таможен__ый контроль, скован__ые движения, машин__ая обработка, кожан__ые изделия, белокочан__ая капуста, обеспечен__ый человек, тяжелоранен__ый солдат, жарен__ый в масле картофель, посажён__ые родители (на свадьбе).

Вариант 2

Вставьте, где нужно, букву н, объясните выбор написания.

Взорван__ый мост, безлиствен__ый, батальон__ый, неждан__ый посетитель, лицо её совершено, смышлён__ый помощник, писан__ый маслян__ыми красками портрет, пуган__ая ворона, немощён__ая улица, безвин__ый, деревян__ый, циклёван__ый пол, вещи были растерян__ы, взбешён__ый, цепь была прочно скован__а, мальчик озирался испуган__о, юн__ый, прошли беспрепятствен__о, смешан__ые чувства, мобилизацион__ый период, сезон__ые цены, на улице было ветрен__о, закопчён__ые стены, плавлен__ый сыр, ранен__ый в ногу солдат, пламен__ый патриотизм, всё рассказан__ое истин__о, неждан__ый подарок, лебедин__ая верность.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 - 4-8 ошибок; 2 - 9 и более ошибок.

Проверочная работа № 9

Правописание предлогов и предложных сочетаний

Вариант 1

Разберите предложения по составу и определите написание предлогов и предложных сочетаний. Выбор написания объясните.

1. Переговоры на__счёт поездки в командировку.
2. Отсутствовал на занятии

в __виду болезни. 3. Из леса на __встречу нам вышли двое. 4. В __продолжени__ целого часа повторяли орфографию. 5. В __последстви__ мы ни разу не встречались. 6. Он попал в заключени__ совсем молодым. 7. Я имела в __виду новую книгу. 8. Игрушка на __подобие волчка. 9. Он нёсся во весь дух, не __смотря под ноги. 10. Не __смотря на конец октября, солнце жгло невыносимо. 11. Согласно приказ __ я должен был срочно выехать. 12. В __течени__ болезни наступил перелом.

Вариант 2

Разберите предложения по составу и определите написание предлогов и предложных сочетаний. Выбор написания объясните.

1. Наш корабль долго плыл в __виду берега.. 2. Вглядывался в __течени__ реки. 3. В __след убегающему зверю неслись крики. 4. В __роде нашем трусов не было. 5. В __следстви__ засухи урожай погиб. 6. Не __взирая на усталость, мы продолжали путь. 7. В __заключени__ статьи автор сделал выводы. 8. Нужно смело идти на __встречу опасностям. 9. В __течени__ последнего лета мы много путешествовали. 10. В __виду засухи надежды на урожай не оправдались. 11. Он поступил вопреки распоряжению __ директора.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок, 4 – 1 ошибка, 3 – 2-4 ошибки, 2 – 5 и более ошибок.

Проверочная работа № 10

Правописание союзов»

Вариант 1

Разберите предложения по составу и определите правописание союзов, местоимённых и наречных сочетаний. Выбор написания объясните.

1. Я пришёл, что __бы поговорить с вами о деле. 2. Мы так __же отправились домой. 3. Она была красива и при __том умна. 4. От __чего бы не съесть этот суп, если он вкусный? 5. И __так легко и спокойно стало на сердце. 6. Наступает жара, и утренние голоса замирают, за __то оживает мир насекомых. 7. Работа удалась, при __чём я сделал это сам и очень быстро. 8. Что __бы ни говорили, я буду готов завтра. 9. И __так, мне всё ясно. 10. Кругом было так __же тихо, как и накануне.

Вариант 2

Разберите предложения по составу и определите правописание союзов, местоимённых и наречных сочетаний. Выбор написания объясните.

1. Я не знаю, что __бы ему подарить. 2. Так __же, как и вчера, было холодно. 3. При __том доме была детская площадка. 4. От __чего вы не можете отказаться на этот раз? 5. Мне грустно по __тому, что весело тебе. 6. Его любили за __то, что он был добр и справедлив. 7. Я спросил его, при __чём здесь приезжие гости, если они никакого отношения к его работе не имеют. 8. Какой мне выбрать подарок, что __бы порадовать маму? 9. Я стоял так долго и __так напряжённо вслушивался в тишину, что зазвенело в ушах. 10. Сам стар, за __то душа молодая.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

Проверочная работа № 11

Правописание НЕ с разными частями речи

Вариант 1

Определите написание НЕ с разными частями речи. Объясните выбор слитного или раздельного написания.

1. Он не __ глуп. 2. Не __ долёт. 3. Ничуть не __ интересная повесть. 4. Не __ зажившая рана. 5. Факты не __ проверены. 6. Не __ дорогой, но солидный костюм. 7. Не __ видимая сторона Луны. 8. Не __ взирая на запрет, ушёл из дома. 9. Не __ известный мне писатель. 10. Не __ склонен говорить с вами. 11. Не __ сданный студентом зачёт. 12. Вовсе не __ достойное занятие. 13. Никем не __ любимое блюдо. 14. Не __ досыпаю во время сессии. 15. Не __ пришёл вовремя. 16. Он говорил не __ громко, а шёпотом. 17. Не __ торопясь, он шёл домой. 18. Не __ видимые невооружённым глазом микроорганизмы.

Вариант 2

Определите написание НЕ с разными частями речи. Объясните выбор слитного или раздельного написания.

1. Не __ вольник чести. 2. Он человек не __ умный. 3. Никому не __ приятный поступок. 4. Ни с чем не __ сравнимый результат. 5. Не __ прекращающийся ливень. 6. Бабушка говорила со мной не __ ласково, но спокойно. 7. Не __ обитаемый остров. 8. Не __ смотря на слабость, продолжал бежать. 9. Не __ нужная нам книга. 10. Он не __ способен сопротивляться. 11. Не __ содержащая для нас трудностей задача. 12. Мы не __ выполнили домашнюю работу. 13. Не __ довыполнил задание. 14. Окна не __ занавешены. 15. Поезд прошёл не __ останавливаясь. 16. Далеко не __ худший вариант. 17. День не __ солнечный, а пасмурный. 18. Звёзды, __ не __ видимые вооружённым глазом.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-5 ошибок; 2 – 6 и более ошибок.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Проверочная работа № 12 по дисциплине «Русский язык»

Тире между подлежащим и сказуемым

Вариант 1

Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя и ставя, где это необходимо, тире

1. Грузинские деревни __ это сплошные сады. 2. Ссуда __ это не панацея. 3. Дело художника __ рождать радость. 4. Этот банк __ надёжный партнёр. 5. Эти равнины __ словно море бескрайнее. 6. Жизнь прожить __ не поле перейти. 7. Прочесть книгу и понять её __ значит стать на уровень автора. 8. Музыка __ как небо над землёй. 9. Расточать восторги __ признак ограниченности понимания и вкуса. 10. Искусство __ бессмертно и непостижимо. 11. Прилёт журавлей __ есть признак весны. 12. Безумство храбрых __ вот мудрость жизни. 13. Грановитая палата __ самая старинная постройка

Кремля. 14. Он __ руководитель крупного предприятия. 15. Значит, девятью сорок __ триста шестьдесят, так. 16. Наш долг __ совершенствовать знание.

Вариант 2

Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя и ставя, где это необходимо, тире

1. Твоя радость и горе __ это радость и горе для меня. 2. Жених __ не бог весть что. 3. Цель воина __ победить. 4. Конец августа и начало сентября __ самое интересное время в тайге. 5. Этот яркий свет __ словно ливень золотой. 6. Чай пить __ не дрова рубить. 7. О себе говорить __ против благоразумия грешить. 8. В середине свет __ как красный блеск заката. 9. Иметь разборчивый почерк __ первое условие вежливости. 10. Россия __ необъятна и загадочна. 11. Жизнь __ есть особая форма материи, возникающая на определённом этапе её развития. 12. Чтение __ вот лучшее учение. 13. Язык __ одно из самых важных и самых древних общественных явлений. 14. Я __ банковский служащий, финансист. 15. Длина Волги __ три тысячи шестьсот восемьдесят восемь километров. 16. Ленивому добрым быть __ самое простое.

Критерии оценки: 5- 1 ошибка; 4- 2-3 ошибки; 3 – 4-7 ошибок; 2 – 8 и более ошибок.

Проверочная работа № 13

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Вариант 1

Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания

1. Райский бросил взгляд на Волгу и _ забыл всё. 2. Я не вижу _ ни голубого неба _ ни синего моря. 3. Когда-то на озере _ как белых _ так и голубых песцов было великое множество. 4. Щёки румяны _ и полны _ и смуглы. 5. Сейчас он работал над выращиванием быстрорастущих деревьев из наших отечественных пород _ ивы _ сосны _ и ели. 6. Все _ и офицеры _ и матросы _ были наверху и жадно всматривались в глубину залива. 7. Весенние _ бурно мчавшиеся потоки воды смыва-ли всё на своём пути. 8. В это время года крупная рыба _ как-то _ язи _ голавли _ и лини _ уже не брали. 9. Солнце низвергало на землю золотые _ сияющие потоки света. 10. Был прохладный _ октябрьский день. 11. На другой день _ ни свет _ ни заря Лиза уже проснулась. 12. Цветы _ блёстки _ звуки _ и запахи _ всё это радовало глаз.

Вариант 2

Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания

1. Он любил степи _ и широкие реки _ и дремучие леса своей родины. 2. На лице у него попеременно выступали _ не только страх _ но и досада. 3. В знакомой сакле огонёк _ то трепетал _ то снова гас. 4. Мал золотник _ да дорог. 5. Иван Никифорович был _ ни жив _ ни мёртв. 6. Лес _ поле _ и цветущий луг _ всё залито солнцем. 7. В корзине была дичь _ два тетерева _ селезень _ и утка. 8. Широкий _ песчаный пляж тянулся вдоль моря. 9. И всё мне дико _ мрачно стало _ родная куца _ тень дубров _ весёлы игры пастухов __ ничто тоски не

утешало. 10. Праздничные_ ярко освещённые улицы очень красивы. 11. В числе посуды привозят много глиняных и стеклянных игрушек_ как-то_ уточек_ гуськов_ дудочек_ и брызгалок. 12. Наступила дождливая_ грязная_ тёмная осень.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-9 ошибок, 2 – 10 и более ошибок.

Проверочная работа № 14

Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями

Вариант 1

Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Дарья Александровна стояла среди_ разбросанных по комнате вещей. 2. Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор_ равный по величине целому княжеству. 3. Предоставленные самим себе_ дети окажутся в трудном положении. 4. В марте зерно лежало_ ссыпанное в закрома. 5. Убаюканный сладкими надеждами_ он крепко спал. 6.. Прямо перед окнами_ светлый и упорный_ каждому прохожему бросал лучи фонарь. 7. И она пошла рядом со мною_ кряжистая_ уверенная в своей силе. 8. Деревня_ ещё спящая в столь ранний час_ показалась за поворотом.

Вариант 2

Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. В трубке зазвучал его голос__ хриловатый и мужественный. 2. Небольшая ночная птица__ неслышно и низко мчавшаяся на своих мягких крыльях__ почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. 3. Испуганный шумом__ барсук бросился в сторону и быстро исчез из виду. 4. Возле пристани стоял катер__ отдохнувший и умытый после зимней спячки. 5. Сухой и маленький__ он был похож на колдуна. 6. Свернувшиеся и почерневшие от мороза__ листья шуршат под ногами в берёзовой аллее. 7. И снова__ отсечённая от танков огнём__ залегла на голом склоне пехота. 8. Катя прибежала из школы__ взволнованная и радостная.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки, 2 – 4 и более ошибок.

Проверочная работа № 15

Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами

Вариант 1

Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для

обособления или н обособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Горячим пламенем горел костёр__ бросая в темноту скупые блики света. 2. Татьяна любит__ не шутя. 3. И опять__ ласкаясь__ Терек старцу на ухо журчит. 4. Мы всё же остались голодными__ пообедав. 5. Просители ушли__ не солоно хлебавши. 6. Огромная ёлка стояла посредине__ слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями__ и__ наполняя комнату смолистым ароматом. 7. Я__ положив в костёр дрова__ выпил кружку чаю и тоже лёг. 8. Он сидел__ наклоняясь вперёд__ и__ закрыв уши__ тихо зубрил про себя.

Вариант 2

Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для обособления или н обособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Смеясь_ и разговаривая_ по улице шли празднично одетые люди. 2. Поезд прошёл мимо_ не останавливаясь. 3. Он отвечал__ нехотя. 4. Завидев вооружённого всадника_ люди бросали работу_ и _ прикрывая глаза натруженными ладонями_ смотрели вслед. 5. Закаркав__ слетела с дерева вспугнутая выстрелом стая ворон. 6. Всю ночь разведчики пролежали в засаде__ не смыкая глаз. 7. Не одеваясь__ она подняла маскировочную штору__ и потом__ вскочив на подоконник__ рванула форточку. 8. Несмотря на разницу характеров и кажущуюся суровость Артёма__ братья крепко любили друг друга.

Критерии оценки: 5 - 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 - 3-4 ошибки; 2 - 5 и более ошибок.

Проверочная работа № 16

Знаки препинания в ССП

Вариант 1

Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы простых предложений, проанализируйте условия для постановки знаков препинания и расставьте их.

1. Печь была жарко натоплена_ и в ней варился обед. 2. Он непременно хотел стать героем_ и для этого готов был делать всё. 3. Мгновенье_ и я уже никогда не увижу этого солнца. 4. Ученье и обед делали дни очень интересными_ вечера же проходили скучновато. 5. Когда Аню провожали_ то уже светало__ и кухарки шли на рынок. 6. Хриплый стон_ и скрежет ярый. 6. В городском саду по соседству играл оркестр_ и пел хор песенников. 7. То падал как будто туман_ то вдруг припускал косой_ крупный дождь. 8. Как же это так произошло_ и какая причина заставила его ехать в Монголию? 9. Нужно переписать работу_ и надо объяснить допущенные в ней ошибки.

Вариант 2

Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы простых предложений, проанализируйте условия для постановки знаков препинания и расставьте их.

1. Он говорил долго_ и тем не менее ничего важного не сказал. 2. Пёс дышал едва заметно_ и глаза его были закрыты. 3. Душно стало в сакле_ и я вышел освежиться. 4. Я спешу туда ж_ а там уже весь город. 5. В лесу ещё снег лежит нетронутый_ и деревья стоят в снежном плену. 6. Когда она вернулась в дом_ сердце её билось_ и руки заметно дрожали. 7. Одиночество_ и этот странный шум. 8. Собрать всё необходимое_ и всем быстро отправиться в путь. 9. Убеждения внушаются теорией_ поведение же формируется примером.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

Проверочная работа № 17

Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём

Вариант 1

Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы главного предложения и придаточных. Проанализируйте условия для постановки запятых и расставьте их.

1. Хозяйка спросила нас_ действительно ли мы уезжаем завтра. 2. Он решил_ что_ если его ждут такие мучения_ то лучше умереть. 3. В то время_ как мы собрались на рыбалку_ неожиданно приехал отец. 4. В лесу было тихо_ несмотря на то_ что солнце уже поднялось. 5. С большой силой давила вода на плотину_ и_ когда новый поток прибавил воды_ плотина не выдержала и разломилась. 6. Он видел_ как она уходила_ и как он долго смотрел ей вслед. 7. С большой силой давила вода на плотину_ и_ когда новый поток прибавил воды_ плотина не выдержала и разломилась. 8. Объясни мне толком_ зачем Настя всё это делает. 8. Слепой знал_ что в комнату смотрит солнце_ и_ что если он протянет руку в окно_ то с кустов посыплется роса.

Вариант 2

Вникните в смысл каждого предложения, разберите по составу, определите границы главного предложения и придаточных. Проанализируйте условия для постановки запятых и расставьте их.

1. Он не понял_ одобряют ли его решение. 2. С тех пор_ как я расстался с деревней_ это раздолье не переставало снится мне. 2. Капитан рассчитывал_ что_ если бомбы не разорвутся_ то они его не зацепят осколками. 3. В родник_ откуда пьют воду_ камень не бросают. 6. Не ходи в атаку_ до тех пор_ пока не получишь от меня приказа. 7. Обухов_ как только прояснилось_ и тайга слегка просохла_ тотчас разослал людей по заранее намеченным маршрутам. 8. Я думаю_ что_ когда заключённые увидят лестницу_ многие захотят бежать. 9. Шум стихал_ по мере того_ как известие проникало во все углы зала.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

Проверочная работа № 18

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Вариант 1

Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.

1. Сделай план квартиры__ как расположены комнаты, где двери, где окна, где что стоит. 2. Помню также__ она любила хорошо одеваться и прыскаться духами. 3. Мы проехали мимо пруда__ на грязных и отлогих берегах ещё виднелись ледяные закрайки. 4. Иван Иванович подошёл к воротам__ изнутри поднялся собачий лай. 5. Прошла неделя, месяц__ он к себе домой не возвращался. 6. Я умираю__ мне не к чему лгать. 7. Ехал сюда__ рожь начинала желтеть. 8. Будет дождик__ будут и грибки. 9. Бледные щёки впали__ глаза сделались большие__ большие__ губы горели. 10. Он покраснел__ ему было стыдно убить человека безоружного.

Вариант 2

Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.

1) День был серый_ небо висело низко_ сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. 2) Тёмный лес хорош в яркий солнечный день_ тут и прохлада и чудеса световые. 3) Пополз я по густой траве вдоль по оврагу_ смотрю_ лес кончился, несколько казаков выезжают из него на поляну. 4) Я поглядел кругом_ торжественно и царственно стояла ночь. 5) Иногда лошади проваливались по брюхо_ почва была очень вязкой. 6) Метелица был уже совсем близко от костра_ вдруг конское ржанье раздалось во тьме. 7) Не сумку у Мишки украли_ последнюю надежду похитили. 8) Победим_ каменный дом_ построишь. 9) Крайнев зажёг шнуры_ они вспыхнули. 10) Пропади ты совсем_ плакать о тебе не будем.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1 ошибка; 3 – 2-3 ошибки; 2 – 4 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

Спецификация
Контрольной работы № 1 по УД «Русский язык»

Раздел: «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по разделу «Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии в рабочей программой УД и содержанием соответствующего раздела.

3. Принципы отбора содержания заданий: ориентация на требования к результатам освоения раздела, представленным в рабочей программе УД:

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

знать:

- грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольная работа состоит из 4-х заданий.

4.2 Задания соответствуют раскрытию темы в лекции по теме.

4.3 Варианты заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах.

4.4. На выполнение задания отводится 30 минут.

4.5 Выполнению контрольной работы предшествует выполнение и анализ тренировочного варианта.

Методические указания к контрольной работе № 1 по дисциплине «Русский язык»

Раздел: Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении Тренировочный вариант

1. Разберите предложения по составу, подчёркивая подлежащее одной чертой, а сказуемое – двумя. Укажите, чем они выражены и отметьте условия для постановки или отсутствия тире

1. Грузинские деревни __ это сплошные сады. 2. Дело художника __ рождать радость. 5. Эти равнины __ словно море бескрайнее. Сердце __ не камень. 6. Жизнь прожить __ не поле перейти. 7. Прочесть книгу и понять её __ значит стать на уровень автора. 8. Музыка __ как небо над землёй. 9. Расточать восторги __ признак ограниченности понимания и вкуса. 10. Искусство __ бессмертно и непостижимо. 11. Прилёт журавлей __ есть признак весны. 12. Безумство храбрых __ вот мудрость жизни. 13. Грановитая палата __ самая старинная постройка Кремля. 14. Он __ руководитель крупного предприятия. 15. Значит, девятью сорок __ триста шестьдесят, так? 16. Наш долг __ совершенствовать знание.

2. Разберите предложения по составу, определите однородные члены и расставьте знаки препинания

1. Райский бросил взгляд на Волгу и _ забыл всё. 2. Я не вижу_ ни голубого неба _ ни синего моря. 3. Когда-то на озере_ как белых_ так и голубых песцов было великое

множество. 4. Щёки румяны_ и полны_ и смуглы. 5. Сейчас он работал над выращиванием быстрорастущих деревьев из наших отечественных пород_ ивы_ сосны_ и ели. 6. Все_ и офицеры_ и матросы_ были наверху_ и жадно всматривались в глубину залива. 7. Весенние_ бурно мчавшиеся потоки воды смывали всё на своём пути. 8. В это время года крупная рыба_ как-то_ язи_ голавли_ и лини_ уже не брали. 9. Солнце н извергало на землю золотые_ сияющие потоки света. 10. Был прохладный_ октябрьский день. 11. На другой день_ ни свет_ ни заря Лиза уже проснулась. 12. Цветы_ блёстки_ звуки_ и запахи_ всё это радовало глаз.

3. Разберите предложения по составу. Найдите определяемые слова, укажите, чем они выражены. Укажите условия для обособления или не обособления определений. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Вспыхнувшую на востоке_ зарю опять заволокло тучами. 2 Он пошёл домой_ грустный и усталый. 3. Довольный плохим каламбуром_ он развеселился. 4. Узенький и прозрачный_ выступает на небе месяц. 5. Жизнерадостный и веселый по своей природе_ мальчик никогда не общался со своими сверстниками, а только со старшими товарищами. 6. По пыльной дороге_ ведущей к садам_ тянулись скрипучие арбы_ наполненные чёрным виноградом. 7. Цвет небосклона_ лёгкий_ бледно-лиловый_ не изменяется весь день.

4. Разберите предложения по составу. Найдите обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Укажите условия для обособления или необособления обстоятельств. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

1. Горячим пламенем горел костёр__ бросая в темноту скупые блики света. 2. Татьяна любит__ не шутя. 3. И опять__ ласкаясь__ Терек старцу на ухо журчит. 4. Мы всё же остались голодными__ пообедав. 5. Просители ушли__ не солоно хлебавши. 6. Огромная ёлка стояла посредине__ слабо рисуясь в полутьме своими фантастическими очертаниями__ и__ наполняя комнату смолистым ароматом. 7. Я__ положив в костёр дрова__ выпил кружку чаю и тоже лёг. 8. Он сидел__ наклоняясь вперёд__ и__ закрыв уши__ тихо зубрил про себя.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-7 ошибок; 2 - 8 и более ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

**Спецификация
Контрольной работы № 2 по УД «Русский язык»**

Раздел: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении»

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень подготовки студентов по разделу «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении» с целью текущей проверки знаний и умений.

2. Содержание контрольной работы определяется в соответствии в рабочей программой УД и содержанием соответствующего раздела.

3. Принципы отбора содержания заданий: ориентация на требования к результатам освоения раздела, представленным в рабочей программе УД:

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять в практике речевого общения основные грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

знать:

- грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Структура контрольной работы

4.1 Контрольная работа состоит из 4-х заданий.

4.2 Задания соответствуют раскрытию темам в лекций в разделе.

4.3 Варианты заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах.

4.4. На выполнение задания отводится 30 минут.

4.5 Выполнению контрольной работы предшествует выполнение и анализ тренировочного варианта.

**Методические указания к контрольной работе № 2
по дисциплине «Русский язык»**

**Раздел: «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении»
Тренировочный вариант**

1. Разберите предложения по составу, установите границы между простыми предложениями, определите условия для постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении и расставьте их.

1. Не то ветка упала с дерева __ не то птица пролетела мимо. 2. На площади шёл митинг __ и звучали горячие речи. 3. Солнце поднимается __ и всё тише становится в просеке. 4. Мы долго искали сухое пристанище для ночлега __ и наконец наткнулись на костёр. 5. Раненому сделали перевязку __ и к утру ему стало легче.

2. Разберите предложения по составу, установите границы главных и придаточных предложений, определите условия для постановки знаков препинания и расставьте их.

1. Когда наша шлюпка направилась от фрегата к берегу __ мы увидели __ что из деревни бросилось бежать много мужчин и женщин. 2. Никто не знал __ куда ушли ребята. 3. Я знал __ сколько мужества проявила эта женщина в дни войны. 4. Следует почаще менять бойцов на постах __ потому __ что к вечеру мороз крепчает. 5. Режиссёр был убеждён __ что __ если сценарист согласится с его исправлениями __ то фильм будет иметь большой успех.

3. Разберите предложения по составу. Найдите простые предложения в составе сложного, определите смысловые отношения между частями и расставьте знаки препинания.

1. Сделай план квартиры __ как расположены комнаты, где двери, где окна, где что стоит. 2. Помню также __ она любила хорошо одеваться и прыскаться духами. 3. Мы проехали мимо пруда __ на грязных и отлогих берегах ещё виднелись ледяные закрайки. 4. Иван Иванович подошёл к воротам __ изнутри поднялся собачий лай. 5. Прошла неделя, месяц __ он к себе домой не возвращался. 6. Я умираю __ мне не к чему лгать. 7. Ехал сюда __ рожь начинала желтеть. 8. Будет дождик __ будут и грибки. 9. Бледные щёки впали __ глаза сделались большие __ большие __ губы горели. 10. Он покраснел __ ему было стыдно убить человека безоружного.

Критерии оценки: 5 – 0 ошибок; 4 – 1-2 ошибки; 3 – 3-7 ошибок; 2 - 8 и более ошибок.

III ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД

Спецификация экзамена по дисциплине «Русский язык» (1 семестр)

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД «Русский язык» в 1-м семестре с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП по специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность».

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

2 Принципы отбора содержания экзаменационных заданий – ориентация на требования к результатам освоения УД «Русский язык», представленным в ФГОС СПО специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность»

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знания:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3 Структура экзамена

3.1 Экзаменационные задания отражают весь учебный материал, изученный в течение семестра.

3.2 Задания экзамена предлагаются в виде тестов.

3.3 Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.4. Экзаменационное задание состоит из двух частей:

3.5 Тематика экзаменационных заданий

3.6 Время, отведённое на выполнение экзаменационного задания, составляет 45 минут.

3.7 Критерии оценки выполнения экзаменационного задания приведены в конце листа.

3.8. За две недели до экзамена студенты выполняют на учебном занятии тренировочный вариант, разбирают допущенные ошибки и определяют для себя темы, на которые они должны обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

Инструкция для студентов

1. Прежде чем выполнять задания экзаменационной работы, ознакомьтесь с рекомендациями для них выполнения.

2. Выполняйте задания последовательно.

3. Прочитав задание, проанализируйте условия и действуйте строго по известному вам алгоритму.

4. Постарайтесь дать объяснения каждого выбранного вами варианта написания или расстановки знаков препинания.

5. Выполнив все задания, ещё раз проверьте правильность выбора написания или расстановки знаков.

Желаю удачи!

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК

_____ О.А. Ростовцева
« ___ » _____ 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник техника

_____ В.А Хайрова
« ___ » _____ 2023 года

Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык и литература» (1 семестр)

студента группы _____

Тренировочный вариант

Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение.
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.

19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

1. Закончите определение	
1. Акцентологические нормы определяют	
2. Устаревшие слова, обозначающие понятия, ушедшие из современной жизни, называются	
3. Лексические нормы определяют	
4. Способность слов соединяться друг с другом, основанная на их смысле, называется	
5. Употребление в предложении ненужных уточняющих слов называется	
2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении	3. Синонимами являются слова
1. <i>Красивая</i> причёска.	1. Нарядить.
2. <i>Высокий</i> голос.	2. Украсить.
3. <i>Большой</i> камень.	3. Разодеть.
4. <i>Глухой</i> старик.	4. Выбрать.
5. <i>Большой</i> футбол.	5. Расфрантить.
4. Паронимами являются слова	5. Плеоназмами являются словосочетания
1. Благодарный – благодарственный.	1. Памятные встречи.
2. Дешёвый - недорогой.	2. Вернуться обратно.
3. Действенный – действительный.	3. Памятный сувенир.
4. Подделка – поделка.	4. Возобновить тренировки.
5. Отклонить – отвергнуть.	5. Ценные сокровища.
6. Правильно построены словосочетания	7. Синонимами (антонимами) являются фразеологизмы
1. Оплатить проезд.	1. Во что бы то ни стало.
2. Это не имеет роли.	2. Засучив рукава
3. Одержать первенство.	3. Кровь из носа.
4. Прилагать усилия.	4. Спустя рукава.
5. Предпринимать усилия.	5. От горшка два вершка.
8. Расставьте ударения в словах	9. Вставьте пропущенные безударные гласные
1. Новорожденный	1. Об_жать маленьких детей
2. Баловать	2. Благосл_влять на подвиг
3. Бензопровод	3. Ч_стога в доме
4. Заговор	4. Ув_дать без влаги
5. Нанялся	5. Прим_рать костюм
10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями	11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы
1. Заж_гавшиеся огни	1. Ше_ствовать над детдомом
2. Широкая р_внина	2. Кос_ные взгляды
3. Пром_кательная бумага	3. Предчу_ствовать опасность
4. Выр_щенное дерево	4. Громоз_кая мебель
5. Р_внять грядки	5. Наши ровес_ники
12. Вставьте, где нужно, Б	13. Вставьте, где нужно, Ъ
1. Золотая брош_	1. Об_явление
2. Тебе надо стрич_ся	2. Ад_ютант
3. Отреж_те хлеба	3. Дет_ясли
4. Вид цветущ_	4. Двух_ярусный
5. Провести инструктаж_	5. Трёх_этажный
14. Вставьте О или Ё после шипящих	15. Определите написание приставок
1. Искаж_нный вид	1. Ни_ходящий порядок цифр
2. Ударить вожж_й	2. _беречь силы

3. Переж_ г горючего	3. Бе_ вкусная еда
4. Камыш_ вые заросли	4. Бе_ ценный подарок
5. Монтаж_ р фильма	5. Чере_ чур горячая вода
16. Определите написание приставок пре- и при-	17. Определите написание <i>Ы</i> или <i>И</i> в словах.
1. Пр_ исполниться радостью	1. Пред_сторический
2. Пр_ терпеться к неудобствам	2. Трѐх_гольчатый
3. Пр_зидиум собрания	3. Контр_гра
4. Пр_вратности судьбы	4. Небез_вестный
5. Точки сопр_косновения	5. Меж_нститутский
18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имѐн существительных	19. Определите написание сложных прилагательных
1. Рассуждать о событи_	1. Низко_оплачиваемый труд
2. Деревья в ине_	2. Торгово_промышленный капитал
3. Побывать в галере_	3. Станко_строительный завод
4. Лекция по живопис_	4. Древне_русская литература
5. Стоять в раздумь_	5. Долго_играющий в шахматы по вечерам дед
20. Допишите личные окончания глаголов	21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов
1. Пастухи гон_т стадо.	1. Усиленно рекоменд_вать
2. Бабушка стел_т скатерть.	2. Созд_вать комиссию
3. Родители забот_тся о нас.	3. Испыт_вать неудобства
4. Ты мне напиш_шь письмо.	4. Раска_ваться в в поступке
5. Дети кле_т марки.	5. Совсем я обессил_л.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК

_____ О.А. Ростовцева
«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник техникума

_____ В.А. Хайрова
«__» _____ 20__ года

**Экзаменационная работа
по дисциплине «Русский язык и литература» (1 семестр 2023-2024 учебного года)**

студента группы _____

Вариант 1

Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение.
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.
19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

1. Закончите определение

1. Орфоэпические нормы определяют
2. Устаревшие слова, обозначающие понятия, ушедшие из современной жизни, называются
3. Литературный язык отличается от других разновидностей русского национального языка тем, что

4. Близкие по звучанию однокоренные слова называются	
5. Слова, употребляемые жителями одной местности, это	
2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении	3. Синонимами являются слова
1. <i>Свинцовые</i> тучи.	1. Окончательный.
2. Картина <i>кисти Репина</i> .	2. Показательный.
3. <i>Золотое</i> кольцо.	3. Решительный.
4. <i>Красивое</i> платье.	4. Бесповоротный.
5. Часы <i>идут</i> .	5. Заключительный.
4. Паронимами являются слова	5. Плеоназмами являются словосочетания
1. Постареть – устареть.	1. Своя автобиография.
2. Различие – разница.	2. Памятник павшим воинам.
3. Словарный – словесный.	3. Конечная станция.
4. Дешёвый – грошовый.	4. Мрачные мысли.
5. Звуковой – звучный.	5. Первое знакомство.
6. Правильно построены словосочетания	7. Антонимами являются фразеологизмы
1. Причинить радость.	1. Кривить душой.
2. Улучшать качество товаров.	2. За словом в карман не полезет.
3. Длинный период времени.	3. Положа руку на сердце.
4. Иметь значение.	4. Яблоку негде упасть.
5. Проявить заботу.	5. Потерять голову.
8. Расставьте ударения в словах	9. Вставьте пропущенные безударные гласные
1. Диспансер.	1. Раздр <u> </u> жать поведением.
2. Избалованные дети.	2. Обь <u> </u> динять усилия.
3. Квартал города.	3. Ум <u> </u> лять поведением.
4. Он включит свет.	4. Об <u> </u> гатиться содержанием.
5. Озлобленный.	5. Прим <u> </u> рять куртку.
10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями	11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы
1. Слегка прик <u> </u> снуться рукой.	1. Доблес <u> </u> ный поступок.
2. Претв <u> </u> рить в жизнь.	2. Едкая насме <u> </u> ка.
3. Ср <u> </u> внять с землёй.	3. Нахо <u> </u> чивый студент.
4. Пл <u> </u> вучий корабль.	4. Бежать вприпры <u> </u> ку.
5. Пор <u> </u> вняться с домом.	5. На столе были разнообразные я <u> </u> ства.
12. Вставьте, где нужно, Ъ	13. Вставьте, где нужно, Ь
1. Назнач <u> </u> те мне встречу.	1. Необ <u> </u> ятный простор.
2. Увлеч <u> </u> ся работой.	2. Суб <u> </u> ект.
3. Подстрелить дич <u> </u> .	3. Трѐх <u> </u> ядерный.
4. Чувствуешь <u> </u> усталость.	4. С <u> </u> зить поиски.
5. В городе несколько училищ <u> </u> .	5. С <u> </u> ёмка фильма.
14. Вставьте О или Ё после шипящих	15. Определите написание приставок
1. Щ <u> </u> лкал орехи.	1. Бе <u> </u> заботный сон.
2. Свиная туш <u> </u> нка.	2. <u> </u> боры в путешествие.
3. Подъезд освещ <u> </u> н.	3. Полу <u> </u> гнивший хворост.
4. Красивая девч <u> </u> нка.	4. <u> </u> дешний климат.
5. Измельч <u> </u> нный мел.	5. Бли <u> </u> кий путь.
16. Определите написание приставок пре- и при-	17. Определите написание Ы или И в словах.
1. Пр <u> </u> украсить вымыслом.	1. Пред <u> </u> исторический период.
2. Искать пр <u> </u> бежища.	2. Без <u> </u> дейный.
3. Непр <u> </u> ходящее значение.	3. Гос <u> </u> мужество.
4. Пр <u> </u> вилегированный класс общества.	4. Двух <u> </u> мпульсный ток.

5. Вступать в пр рекания.	5. Пед нститут.
18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных	19. Определите написание сложных прилагательных
1. Стоял в растерянност .	1. Остро дефицитный товар.
2. Мечтать о счастье .	2. Древне египетские папирусы.
3. Зверь в ярост .	3. Горько солёная вода.
4. На лезви топора.	4. Электронно вычислительная машина.
5. Учился в лице .	5. Подлинно исторический факт.
20. Допишите личные окончания глаголов	21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов
1. Ты никого не обид шь.	1. Исповед вать новые взгляды.
2. Однокурсники уже бре тся.	2. Расп вать песни.
3. Он ненавид т ложь.	3. Развед вал путь.
4. Вы напиш те мне письмо?	4. Усв ивать знания.
5. Мы громко шепч м.	5. Деревня обезлюд ла.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК

_____ О.А. Ростовцева
«__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ

Начальник техникума

_____ В.А. Хайрова
«__» _____ 20__ года

**Экзаменационная работа
по дисциплине «Русский язык и литература» (1 семестр 2023-2024 учебного года)**

студента группы _____

Вариант 2

Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
1	Закончите определение
2 – 7	В каждом задании выберите правильные ответы (от 1 до 4).
8	Расставьте ударения в словах.
9 - 10	Вставьте пропущенные буквы.
11 – 13	Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
14 – 18	Вставьте пропущенные буквы.
19	Определите слитное, раздельное или дефисное написание
20 - 21	Вставьте пропущенные буквы.

1. Закончите определение

1. Слова, близкие или одинаковые по значению, называются
2. Речь – это
3. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию, но различные по смыслу слова называются
4. Орфографические нормы определяют
5. Морфологические нормы определяют

2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении

1. <i>Тёплый</i> приём.
2. <i>Коралловые</i> губы.
3. <i>Крем</i> для рук.

3. Синонимами являются слова

1. Радоваться.
2. Праздновать.
3. Торжествовать.

4. <i>Красивая</i> девушка.	4. Ликовать.
5. <i>Карьерная</i> лестница.	5. Веселиться.
4. Паронимами являются слова	5. Плеоназмами являются словосочетания
1. Горделивый – гордый.	1. Либеральные свободы.
2. Понизить – снизить.	2. Опытный учитель.
3. Понизить – уменьшить.	3. Тёмная ночь.
4. Гордый – высокомерный.	4. Ценные сокровища.
5. Деловитый – деловой.	5. Прейскурант цен.
6. Правильно построены словосочетания	7. Синонимами являются фразеологизмы
1. Не имеет роли.	1. Жить душа в душу.
2. Одержать победу.	2. Сходить с ума.
3. Увеличить выпуск продукции.	3. Потерять голову.
4. Оплатить учёбу в техникуме.	4. Души не чаять.
5. Причинить удовольствие.	5. Во что бы то ни стало.
8. Расставьте ударения в словах	9. Вставьте пропущенные безударные гласные
1. Сосредоточение.	1. Благосл <u> </u> вить на подвиг.
2. Украинский.	2. Разв <u> </u> вающиеся флаги.
3. Ты включишь свет.	3. Ум <u> </u> лять о пощаде.
4. Прирученный.	4. Обл <u> </u> чённый властью чиновник.
5. Мусоропровод.	5. Ув <u> </u> дать без влаги.
10. Вставьте пропущенные буквы в словах с чередующимися корнями	11. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы
1. Подр <u> </u> внять грядки.	1. Полновлас <u> </u> ный хозяин.
2. Прир <u> </u> щение капитала.	2. Громоз <u> </u> кая мебель.
3. Сапоги пром <u> </u> кают.	3. Девочки-ровес <u> </u> ницы.
4. Соч <u> </u> тание цветов.	4. Сколь <u> </u> кие ступеньки.
5. Красивый попл <u> </u> вок.	5. Жить безвыез <u> </u> но в деревне.
12. Вставьте, где нужно, Ъ	13. Вставьте, где нужно, Ь
1. Роскош <u> </u> общения.	1. Двух <u> </u> язычный словарь.
2. Настич <u> </u> врага.	2. Волеиз <u> </u> явление.
3. Много пастбиц <u> </u> .	3. Пред <u> </u> юбилейный.
4. Намаж <u> </u> те хлеб маслом.	4. С <u> </u> ориентироваться.
5. Испытываеш <u> </u> грусть.	5. Кон <u> </u> юнктура.
14. Вставьте О или Ё после шипящих	15. Определите написание приставок
1. Моч <u> </u> ные яблоки.	1. Во <u> </u> буждённо смеяться.
2. Свиная туш <u> </u> нка.	2. <u> </u> бежать с урока.
3. Отмеж <u> </u> вываться.	3. Бе <u> </u> конечное счастье.
4. Холщ <u> </u> вый мешок.	4. Путёвка в <u> </u> дравницу.
5. Ударить вожж <u> </u> й.	5. Ре <u> </u> кий ответ.
16. Определите написание приставок пре- и при-	17. Определите написание Ы или И в словах.
1. Пр <u> </u> милый ребёнок.	1. Без <u> </u> дейный человек.
2. Искать пр <u> </u> станица.	2. Пост <u> </u> нфарктное состояние.
3. Пр <u> </u> зидент страны.	3. Учился в пед <u> </u> нституте.
4. Пр <u> </u> митивный человек.	4. Дез <u> </u> нфекция.
5. Негде голову пр <u> </u> клонить.	5. Уголовный роз <u> </u> ск.
18. Вставьте пропущенные буквы в окончания имён существительных	19. Определите написание сложных прилагательных
1. На выставке живопис <u> </u> .	1. Ближне <u> </u> восточный кризис.
2. Жить в Приазовь <u> </u> .	2. Желудочно <u> </u> кишечный тракт.
3. При первом требовани <u> </u> .	3. Безупречно <u> </u> изысканные манеры.
4. Отдыхать в санатори <u> </u> .	4. Сильно <u> </u> действующее лекарство.
5. Листья на сирен <u> </u> .	5. Экспрессивно <u> </u> эмоциональная лексика.
20. Допишите личные окончания глаголов	21. Вставьте пропущенные буквы в суффиксы глаголов

1. Мы сами застел м постель.	1. Застр вать в пути.
2. Он закле т конверт.	2. Негод вать от возмущения.
3. Ты выстриж шь эту картинку из журнала?	3. Вывед вать секреты.
4. Они давно леле т эту мечту.	4. Прислуш вался к голосам.
5. Вы только тян те время!	5. Операция обескров ла больного.

Всего 90 правильных ответов.

5 – 0-4 ошибки; 4 – 5-9 ошибок; 3 – 10-26 ошибок; 2 – 27 более ошибок.

Спецификация экзамена по дисциплине «Русский язык» (2-й семестр)

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по УД «Русский язык» во 2-м семестре с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП по специальности

1 Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность», рабочей программой дисциплины.

2 Принципы отбора содержания экзаменационных заданий – ориентация на требования к результатам освоения УД «Русский язык», представленным в ФГОС СПО специальности 14.02.02 «Радиационная безопасность», рабочей программе дисциплины:

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

знания:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3 Структура экзамена

3.1 Экзаменационные задания отражают весь учебный материал, изученный в течение семестра.

3.2 Задания экзамена предлагаются в виде тестов.

3.3 Варианты экзаменационных заданий равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

3.4. Экзаменационное задание состоит из двух частей:

3.5 Тематика экзаменационных заданий

3.6 Время, отведённое на выполнение экзаменационного задания, составляет 45 минут.

3.7 Критерии оценки выполнения экзаменационного задания приведены в конце листа.

3.8. За две недели до экзамена студенты выполняют на учебном занятии тренировочный вариант, разбирают допущенные ошибки и определяют для себя темы, на которые они должны обратить особое внимание при подготовке к экзамену.

Инструкция для студентов

1. Прежде чем выполнять задания экзаменационной работы, ознакомьтесь с рекомендациями для них выполнения.

2. Выполняйте задания последовательно.

3. Прочитав задание, проанализируйте условия и действуйте строго по известному вам алгоритму.

4. Постарайтесь дать объяснения каждого выбранного вами варианта написания или расстановки знаков препинания.

5. Выполнив все задания, ещё раз проверьте правильность выбора написания или расстановки знаков.

Желаю удачи!

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК
_____ О.А. Ростовцева
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Начальник техникума ИАТЭ НИЯУ МИФИ
_____ В.А. Хайрова
_____ 20__ года

Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык и литература» Тренировочный вариант

студента группы _____

Рекомендации для выполнения заданий

№ задания	Что необходимо сделать
Русский язык	
1 – 2	Вставить пропущенные буквы.
3 – 6	Определить слитное или раздельное написание.
7 – 14	Расставить знаки препинания.
Литература	
1 – 10	Выбрать один правильный ответ.

Русский язык Морфология и орфография

1. Определите написание предлогов и предложно-именных сочетаний	2. Определите написание союзов, местоимённых и наречных сочетаний
---	---

1. Он бросился на встречу брату.	1. Что бы вы ни говорили, я выполню задание.
2. Это следует иметь в виду.	2. Берись за то, к чему ты готов.
3. Встретить в продолжении сериала знакомых героев.	3. От того дома до нашего пять минут ходьбы.
4. В течени урока изучали новый материал.	4. Я здесь совершенно ни при чём.
5. Не смотря на старания, дело не продвигалось.	5. Мы так же готовы к экзамену.
3. Определите написание НЕ с разными частями речи	4. Определите написание НЕ с разными частями речи
1. Думать об этом не легко.	1. Он не навидит ложь.
2. Никому не известный писатель.	2. Книга не прочитана.
3. Повесть не большая, но интересная.	3. Он говорил, не смотря в текст.
4. Нам не откуда ждать помощи.	4. Ещё не распустившаяся сирень.
5. Разве я не права?	5. Мы не обнаружили здесь ошибку.

Синтаксис и пунктуация

5. Поставьте, где нужно, тире между подлежащим и сказуемым	6. Определите постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
1. Эти равнины __ как море бескрайнее.	1. Этот развязный__ разболтанный человек ни одного дела не доводил до конца.
2. Поймать ерша или окуня __ это такое блаженство.	2. Иней подолгу лежал на скатах крыш__ и у колодца__ и на перилах балкона.
3. О решённом говорить __ только путать.	3. В степи__ за рекой__ по дорогам __ везде было пусто.
4. Большая Медведица __ семь ярких звёзд.	4. Все виды искусства_ литература_ музыка_ живопись _ всегда интересовали его.
5. Искусство __ бессмертно и непостижимо.	5. Ветер гнал по полю широкие __ золотистые волны.
7. Поставьте, где нужно, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	8. Поставьте, где нужно, знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами
1. Поднявшийся ночью __ ветер раздувал пламя костра.	1. Не спеша __ бегут лошади среди зелёных холмистых полей.
2. Весенний дух __ весёлый и беспутный __ витал всюду.	2. По мокрому пирсу __ лая __ бегала собака.
3. Пугачёв__ верный своему обещанию__ приближался к Оренбургу.	3. Осмотрев больного __ и __ выписав ему лекарства__ доктор ушёл.
4. Полный раздумья__ шёл я однажды по большой дороге.	4. Не достигнув поставленной цели__ он легко поддавался унынию.
5. Пополненная людьми и оружием __ дивизия перешла в контрнаступление.	5. Он сидел __ наклоняясь вперёд __ и __ закрыв уши __ тихо зубрил про себя.
9. Расставьте знаки препинания в предложениях с вводными словами	10. Определите постановку знаков препинания в сложносочинённых предложениях
1. Жизнь __ кажется __ не такой уж безнадёжной.	1. Через полчаса дверь открылась __ и Пётр вышел.
2. К слову сказать __ я недавно познакомился с одним очень молодым поэтом.	2. Со стола никогда не убирали __ и буфет стоял открытым с утра до вечера.
3. Это задание __ должно быть __ выполнено в срок.	3. Мы примчались туда __ а там уже весь наш класс.
4. К несчастью __ опасения его подтвердились.	4. Который теперь час __ и сколько времени я спал?

5. Он__ кажется__ совсем расстроился.	5. Солнце склонялось к западу_ и жаркими лучами невыносимо жгло мне тело и щёки.
11. Определите постановку знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	12. Определите постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
1. Чем скорее догорал огонь__ тем виднее становилась лунная ночь.	1. Выяснилось __ отряду приказано идти прямо на вокзал.
2. Дедушка приказал не будить Танюшку __ до тех пор__ пока сама не проснётся.	2. Закувала кукушка __ сей ячмень.
3. Всякий труд важен_ ибо облагораживает человека.	3. А вору дай хоть миллион __ он воровать не перестанет.
4. Он сказал_ что это не тучи_ а туман_ и что завтра будет день солнечный.	4. Печь была жарко натоплена __ в ней варился обед.
5. Он решил__ что __ если его ждут такие мучения__ то лучше умереть.	5. Но вы не будете там жить __ тот климат вас убьёт.

Критерии оценки:

5 баллов – 0-4 ошибок; 4 балла – 5-10 ошибок; 3 балла – 11-30 ошибок; 2 балла – 31 и больше ошибок